



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

# KDS de Globetrotter Katendrecht

Juryrapport

Excellente scholen

2016-2018

Rotterdam

Primair Onderwijs

# Inhoudsopgave

**1. Leeswijzer rapport**

**2. Beoordeling algemene onderwijskwaliteit**

**3. Beoordeling excellentieprofiel jury**

**4. Bijlage**

**4.1 Procedure traject Excellente Scholen**

**4.2 Zelfevaluatie Onderwijskwaliteit**

# 1. Leeswijzer rapport

In het eerste deel van dit rapport beschrijft de inspectie haar bevindingen met betrekking tot de onderwijskwaliteit van de school. De focus in het juryrapport ligt op de beoordeling van het excellentieprofiel op een aantal onderdelen.

In het tweede deel van het rapport wordt het excellentieprofiel in onderdelen weergegeven zoals de school dit heeft beschreven in het aanmeldformulier – de tekst is integraal overgenomen. Vervolgens geeft de jury haar bevindingen op het betreffende onderdeel van het excellentieprofiel. Het juryrapport eindigt met de conclusie van de jury, waarin is opgenomen of de school het predicaat Excellente School toekomt.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- excellentieprofiel van de school
- aanpak
- resultaten van het excellentieprofiel
- evaluatie en borging
- ontwikkeling
- externe gerichtheid
- duurzaamheid

In de bijlage treft u de zelfevaluatie van de school met betrekking tot de onderwijskwaliteit. Deze zelfevaluatie heeft de school aangeleverd in het aanmeldformulier – dit zijn de woorden van de school. De inspectie heeft deze zelfevaluatie tezamen met andere bronnen gebruikt in haar onderzoek naar de onderwijskwaliteit.

In de bijlage wordt ook de procedure rondom het traject Excellente Scholen toegelicht.

## 2. Beoordeling onderwijskwaliteit inspectie

KDS de Globetrotter Katendrecht heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen 2016. Voorwaarde voor het predicaat Excellente School is dat een school kwalitatief goed onderwijs biedt. Voorafgaand aan de beoordeling door de jury wordt daarom de onderwijskwaliteit onderzocht door de inspectie. De inspectie onderzoekt de onderwijskwaliteit op basis van gegevens die bij de inspectie bekend zijn én op basis van de door de school aangeleverde informatie.

De inspectie heeft een onderzoek uitgevoerd naar de onderwijskwaliteit bij de deelnemende scholen. Wanneer de inspectie onvoldoende of geen recente informatie had om een uitspraak te kunnen doen over de kwaliteit van het onderwijs van een school, werd een verificatieonderzoek uitgevoerd. De verificatieonderzoeken verschillen wat betreft inhoud en omvang. Het kan gaan om een gesprek met de directie, maar ook om een uitvoerig onderzoek.

Gedurende het onderzoek en/of het verificatiebezoek zijn er door de inspectie geen contra-indicaties gevonden voor deelname van de betreffende school aan het traject Excellente Scholen 2016.

# 3. Beoordeling excellentieprofiel jury

## Achtergrondgegevens van de school

Naam school	KDS de Globetrotter Katendrecht
Brin nummer	17DP-1
Naam contactpersoon	Mevr. T. Verhulst
Telefoonnummer	010-4842437
Emailadres	directieduo@deglobetrotter.nl
Bestuur	Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs

## Motivatie van de school om zich kandidaat te stellen

De onderbouwing die de school bij de aanmelding als kandidaat Excellente School 2016 gaf, luidt als volgt.

“Midden in de wijk Rotterdam Katendrecht hebben wij een gebouw uit 1907 omgebouwd tot een modern schoolgebouw. Op onze daltonschool worden kinderen gezien door minstens twee leerkrachten, werken ze voortdurend ‘op maat’ door middel van tablets. De tijdwinst die wij bereiken door op maat te werken, besteden wij aan kunst en cultuuronderwijs. We proberen vaklieden de school in te krijgen (we hebben een couturier) om zo de lessen kunst en cultuur meer te verbreden en te verdiepen. Zo worden onze kinderen wereldburgers die creatief denken, problemen kunnen oplossen, kritisch kunnen denken, van nature al samenwerken en digivaardig zijn. (Groep 7 bouwt een 3D-printer en verkoopt deze aan het einde van het jaar.) Collegae zeiden: hebben jullie je al aangemeld? Bij deze...”

## Excellentieprofiel van de school

De school heeft een helder en relevant excellentieprofiel

### *Toelichting excellentieprofiel*

“Wij maken ons onderwijs SAMEN elke dag een beetje beter. Alles wat we doen, staat in het teken van de vraag: wat levert dit op voor kinderen? Ons leerkrachtenteam plant lesbezoeken bij elkaar, geeft elkaar feedback en stelt schooldoelen centraal. Dit gebeurt ook met leerlingen in de groep. Onze leerlingen worden elke dag meer eigenaar van het leerproces, weten aan welke leerdoelen ze werken en kunnen dit ook verwoorden. Ze voeren het rapportgesprek zelf met ouders onder begeleiding van de leerkracht. We hebben het lef om de methodes los te laten en te gaan voor leerdoelen. We werken steeds vaker thematisch en kiezen ervoor vakgebieden te mixen!”

### *Waarom is er gekozen voor dit excellentieprofiel*

“Er is in de wijk Katendrecht een soort tweedeling. De Kapenees en de import-Kapenees. Deze twee integreren maar moeilijk. Er is erg weinig kennis over elkaars culturele achtergrond, waardoor er in het verleden en ook op dit moment nogal eens fikse ruzies ontstaan.

Dit zagen we terug op school. Kinderen die van huis uit andere culturen niet accepteren

door gebrek aan kennis.

Daarom hebben we besloten juist in deze wijk meer aandacht te geven aan drama, dans, muziek, tekenen, handvaardigheid, multimedia et cetera.

We vinden het erg belangrijk dat door een stukje burgerschap (cultureel erfgoed) kinderen oog krijgen voor elkaars talenten, achtergronden, kwaliteiten et cetera.

Inmiddels hebben we in vier jaar tijd ons leerlingenaantal verdubbeld! Dus deze keuze is absoluut een goede geweest.”

#### *De beoogde doelen van het excellentieprofiel*

“Kunst en cultuuronderwijs verweven in het curriculum van de school. Niet in een verlengde leertijd maar tijdens het reguliere programma. Kinderen laten excelleren in specifieke vakgebieden. Onze leerlingen krijgen onderwijs op maat. Een breed aanbod dat uiteindelijk resulteert in verdieping middels een intrinsieke motivatie.

Ze kunnen vakgebieden op verschillende niveaus volgen. Ze hoeven de klas niet uit (kunnen overigens wel vrij bewegen in de klas: hebben geen vaste plek, een locker, statafels et cetera), maar blijven gewoon in de eigen groep – ook als ze erg goed of iets minder goed zijn in specifieke vakgebieden.”

#### *De (pedagogische en/of onderwijskundige) visie van de school met betrekking tot het excellentieprofiel*

“De maatschappij verandert. Kinderen rijden thuis in een Ferrari en komen op school om met 'paard en wagen' verder te gaan. Dat is niet meer van deze tijd. We moeten ze bedienen met middelen van nu, ze kritischer maken als het gaat over alle informatie die voorhanden is. We geloven dat ons concept bijdraagt aan wat onze leerlingen nu nodig hebben: samenwerken, leren leren, presenteren, communiceren, creatief denken et cetera.

Het vraagt van het team: vertrouwen, loslaten, coachen en weten wat de juiste bijdrage levert aan een volgende stap.”

#### *Doelgroep*

“Dit beleid geldt voor al onze leerlingen.

Er is wel een bewuste verdeling van groepen:

1, 2, 3 en 7, 8 Hoofdlocatie;

4, 5 en 6 locatie Tolhuisstraat.”

#### *Bevindingen jury op de helderheid en relevantie excellentieprofiel*

Op 25 oktober 2016 heeft de jury een bezoek gebracht aan De Globetrotter Katendrecht.

Tijdens het jurybezoek bleek dat onder hetzelfde Brin-nummer twee scholen vallen: De Globetrotter Katendrecht (Maashavenkade) met een daarbij horende dislocatie (Tolhuisstraat) en De Globetrotter Afrikaanderplein. Deze laatste school gaat samen met een andere school (Toermalijn) als Sterrenschool Globetrotter verder. Het jurybezoek richt zich uitsluitend op De Globetrotter Katendrecht met in het gebouw Maashavenkade de groepen 1-2-3-7-8 en in de dislocatie Tolhuisstraat de groepen 4-5-6. Deze school is een erkende daltonschool.

De jury heeft zich vervolgens in samenspraak met de twee duo-directeuren en de beide IB'ers verdiept in het excellentieprofiel van de school. Uit de aanvraag is niet eenduidig op te maken wat nu het specifieke excellentieprofiel van De Globetrotter is. Tijdens de dialoog heeft de jury de schoolleiding aangegeven dat hierop de focus zou liggen bij de start van het jurybezoek. Het managementteam van de school geeft aan dat alles wat de opbrengsten kan verhogen en wat effectiever kan binnen de schoolorganisatie, gebruikt wordt om meer tijd te creëren om gepersonaliseerd leren te realiseren. Daarbij wil de school het kunst- en cultuuronderwijs implementeren in de vak- en vormingsgebieden van de school. Enerzijds is dit een efficiëntieslag,

anderzijds heeft dit te maken met het stimuleren en ontwikkelen van talenten, en past dit derhalve prima in het profiel. Verder wil men voldoende aandacht en diepgang voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. En tevens persoonlijke aandacht voor zowel leerlingen als leerkrachten, met aandacht voor eigenaarschap. Het excellentieprofiel is dus het gepersonaliseerd leren gericht op talentontwikkeling.

De implementatie van kunst en cultuur binnen het reguliere onderwijs maakt feitelijk deel uit van het excellentieprofiel. Het stimuleren van eigen ontwikkeling, eigen doelen en talenten is binnen de school duidelijk zichtbaar.

De school is ongeveer vijf jaar geleden een andere weg ingeslagen. De duo-directeuren werken inmiddels vier respectievelijk zes jaar op de school, de IB'ers inmiddels vier jaar. Gezien de wijk waarin de school gelegen is, wilde het MT meer dan alleen goede opbrengsten realiseren. Men wil een 'verweven web' met de buurt creëren dat ervoor zorgt dat naast onderwijs ook kinderen hun talenten kunnen ontwikkelen. Deze talentontwikkeling is ondergebracht in het onderdeel gepersonaliseerd leren. "Ieder kind zou moeten doorontwikkelen waar het goed in is zodat het kind hier het hele leven profijt van heeft."

De visie van de school die aan het profiel ten grondslag ligt, wordt gedragen door het gehele team, zo bleek in de diverse gesprekken die de jury voerde. Gepersonaliseerd leren door intensieve samenwerking en eigenaarschap bij leerlingen staat centraal.

De jury heeft kunnen constateren dat er doelen onder het profiel liggen waarbij niet alleen de koers van het profiel vastgehouden wordt, maar ook de doorontwikkeling van het profiel centraal staat.

De jury komt tot de conclusie dat De Globetrotter Katendrecht een relevant profiel heeft. De jury heeft kunnen constateren dat de algemene doelen voor het excellentieprofiel helder zijn en er ook oog is voor de toekomst. Zij constateert wel dat meer kortetermijndoelen nog concreter geformuleerd kunnen worden. In dat opzicht kan de helderheid van het profiel nog versterkt worden.

### **Aanpak**

De school heeft een weloverwogen aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel.

#### *De aanpak*

"We hebben een vierjarenbeleidsplan gemaakt. Per leerjaar worden nu alle doelen op het bord aangegeven. Deze doelen passeren wekelijks de revue in één kwartier bij een actieve bordsessie (staand vergaderen).

Doelen worden meetbaar gemaakt en 'smart' geformuleerd.

Als gezegd winnen we veel effectieve leertijd door het gebruik van tablets met Snappet. Er is directe feedback voor leerlingen, en de administratieve druk bij leerkrachten wordt steeds minder. Hierdoor genereren we kwaliteits-TIJD tussen leerkracht en leerling. We werken nu al met leerlijnen en willen graag af van methodevolgers. De leerkracht krijgt hierdoor zijn vak terug.

De parallelgroepen proberen zo veel mogelijk thematische lesvoorbereidingen samen te doen, elkaar feedback te geven en kinderen kunnen een keuze maken bij welke juf of meester ze mogelijk instructie halen."

#### *Het doorwerken van het excellentieprofiel in de dagelijkse onderwijspraktijk*

"Door elkaar elke dag weer bewust te maken van de met elkaar gemaakte keuze samen een beetje beter te willen worden en je af te vragen: wat levert dit op voor onze/mijn leerlingen?"

Leerkrachten en leerlingen krijgen de ruimte dingen uit te proberen. De opbrengsten en het welbevinden worden voortdurend in de gaten gehouden.

We zijn een school die elke dag wil innoveren. We kijken naar de toekomst en willen de kinderen van nu voorbereiden op morgen, niet op gisteren!"

#### *Bevindingen jury op de aanpak*

Om de bovenstaande doelstellingen te kunnen behalen, wordt er onder meer gewerkt met leerKRACHT, waarbij de bordsessies ondersteuning bieden in de voorbereiding, de evaluaties en de samenwerking tussen leerkrachten. Het team geeft aan dat samen de lessen betekenisvoller voorbereid en geëvalueerd kunnen worden door gebruik te maken van de bordsessies. Ook de kinderen werken met de methodiek leerKRACHT en formuleren hun eigen (groeps)doelen die ook weer gezamenlijk geëvalueerd worden. Binnen deze aanpak passen bijvoorbeeld de door de school genoemde speerpunten rondom sociaal-emotionele ontwikkeling, 'qualitytime' (oprechte, warme aandacht besteden aan een kind dat dit nodig heeft), extra aandacht mogen besteden aan onderdelen waar je goed in bent.

Men laat steeds meer de methodedoelen los en werkt met de SLO-doelen. Het onderwijsaanbod wordt meer afgestemd op de leerlingen. Dit aanbodgestuurde onderwijs maakt ook deel uit van de leerKRACHT-sessies. Daarnaast wordt vraaggestuurd onderwijs vanuit de leerlingen gestimuleerd, waarbij de leerlingen steeds meer eigenaar worden van hun leren. Daartoe wordt er gewerkt met taakbrieven. Het team gaat heel bewust om met de verschuiving van aanbodgestuurd onderwijs naar vraaggestuurd onderwijs. Beide onderdelen komen aan bod en zullen aan bod blijven komen. De basisvaardigheden zullen aanbodgericht blijven. Kindgesprekken worden periodiek gevoerd en zijn van groot belang om het eigenaarschap meer bij de leerling te krijgen. De jury heeft mogen constateren dat in het groepsplan vastgelegd wordt wat de onderwijsbehoefte van de leerlingen is. Er wordt samengewerkt tussen groepen en efficiënt gewerkt. Daardoor is er meer tijd beschikbaar voor leerkrachten om het gepersonaliseerde leren meer handen en voeten te geven, hetgeen de school 'kwali-TIJD' noemt.

De groepsleerkrachten werken intensief samen. In het profiel van de school is dit beschreven in zowel horizontale als verticale samenwerking. Leerkrachten kijken derhalve samen naar een kind. Deze aandacht blijkt naar de mening van het team ook extra zicht te geven op de onderwijsbehoefte van het kind én aan het ontdekken en stimuleren van talenten. In de afgelopen jaren is het gevoel van welbevinden van leerlingen gestegen, met name omdat er meer vraaggestuurd gewerkt wordt.

Ten behoeve van het gepersonaliseerd leren en dus om aan te sluiten bij de belangstelling van de leerlingen worden diverse activiteiten georganiseerd, zoals lessen archeologie en werken in een als modeatelier ingericht klaslokaal. Bij deze activiteiten zijn gastdocenten aanwezig. Het genoemde voorbeeld van archeologie is horizontaal georganiseerd, maar leerlingen uit hogere en lagere groepen mogen hier ook gebruik van maken. Zowel de basisgroep waarin dit plaatsvond, als de extra leerlingen uit hogere en lagere leerjaren die kwamen, vonden dit vanzelfsprekend. Dit bleek ook tijdens de gesprekken met de leerlingen. Ook wordt er intensief samengewerkt op het gebied van bewegen (Lekker Fit).

Om het gepersonaliseerde leren een impuls te geven, wordt er gebruik gemaakt van Snappet. Leerlingen zijn op diverse niveaus zelfstandig aan het werk. De jury heeft meermaals kunnen constateren dat leerlingen elkaar helpen en ondersteunen. Ook heeft de jury waargenomen bij de gastles rondom archeologie dat leerlingen uit andere groepen vrijwillig konden aansluiten, omdat dit onderwerp hen erg interesseerde. Eveneens heeft de jury geconstateerd dat de beoogde kwali-TIJD gerealiseerd werd en dat leerkrachten tijd hadden om leerlingen individueel te ondersteunen en te begeleiden. Dit is op beide locaties waargenomen. De inrichting van de school past bij het excellentieprofiel. Dit geldt voor beide locaties. Zo kan er samengewerkt worden tussen de groepen door het werken met schuifwanden, zijn er



voldoende stilte voor leerlingen en zijn de speelplaatsen hierop ingericht. De leerlingen geven aan dat zij zelf veel moeten plannen; zij worden hierin wel begeleid. De aanbodgerichte zaken staan klaar op de tablet (voorbereiding leerkracht) of worden (beperkt) klassikaal aangeboden. Er wordt gewerkt met een taakbrief. Deze kan per kind verschillen.

Men streeft ook naar het optimaliseren van de organisatiestructuur om de kwaliteit/opbrengsten te verhogen en meer tijd te creëren om gepersonaliseerd leren te realiseren. De school werkt zo gericht aan optimalisatie van het onderwijsproces. Dit geldt onder meer voor de voorbereiding en de evaluatie van de lessen. Hiervoor gebruikt zij de methodiek leerKRACHT. Daar waar mogelijk wordt er gezamenlijk gewerkt met de nabijgelegen groep in de bouw. Dit wordt dan door één leerkracht voorbereid, hetgeen efficiënter in tijd is. Hierdoor heeft de andere leerkracht meer tijd en ruimte om leerlingen te begeleiden daar waar nodig, en aandacht te geven aan kinderen die dat behoeven. Dit heeft de jury tijdens haar bezoek kunnen constateren. De jury spreekt haar waardering uit voor de aanwezigheid van een didactische coach op school (specialisme), die aandacht heeft voor het pedagogisch klimaat en het didactisch handelen van collega-leerkrachten.

De komende tijd zal de aandacht gericht dienen te blijven op het los durven en kunnen laten van methoden en het meer werken met SLO-doelen. De werkwijze zoals deze gehanteerd wordt op De Globetrotter betekent ook meer eigenaarschap voor leerkrachten. Het beeld is dat leerkrachten, zoals in de aanvraag gemeld staat, hun vak terugkrijgen. Een en ander betekent ook dat leerkrachten zich kwetsbaar dienen te blijven opstellen. Niet iedereen is overal goed in. Elkaar helpen, leren van elkaar maar ook open en kritisch durven en kunnen zijn, heeft men moeten leren en blijft belangrijk. Dit is tevens voorbeeldgedrag voor de leerlingen. De jury wijst erop dat hier ook een belangrijke taak ligt voor de schoolleiding in de begeleiding van de leerkrachten.

Gezien het bovenstaande is de jury van oordeel dat de aanpak van het profiel weloverwogen plaatsvindt.

## Resultaten

De school bereikt de resultaten zoals beschreven in het excellentieprofiel.

### *Realisering beoogde doelstellingen*

“Door het jaarplan wekelijks kort te bespreken, blijven neuzen dezelfde kant op staan. Doordat weer wordt nagedacht over lessen (en hoe kunnen we deze vervolmaken zodat het maximaal oplevert voor de leerlingen) hebben collegae weer zin in het werk (afname ziekteverzuim).

Resultaten worden besproken en onderbouwd met data. Successen worden gevierd.

Problematiek wordt aangepakt (zorgstructuur met stevig fundament).

Didactisch coach ‘in the house’. Zij coacht ook collegae en signaleert didactische mogelijkheden en onmogelijkheden.

Kinderen maken steeds vaker onderdeel uit van het eigen leerproces. Zij ervaren hierdoor dezelfde positieve flow als de leerkrachten: Elke dag SAMEN een beetje beter!”

### *Bevindingen jury op de resultaten van het excellentieprofiel*

Het uiteindelijke, nagestreefde resultaat van het excellentieprofiel is dat door middel van gepersonaliseerd leren kinderen meer eigenaar worden van hun eigen leerproces, en hun talenten ontwikkelen waar zij in de nabije en wat verdere toekomst profijt van zullen hebben.

De leerlingen zijn veel actiever met het bepalen van hun eigen leerdoelen. Door de doelen te bespreken met leerlingen worden de leerlingen meer eigenaar van hun

doelen en van het onderwijsproces. Dit is een belangrijke opbrengst van het excellentieprofiel, ook wat duurzaamheid betreft.

De jury heeft meermaals kunnen constateren dat leerlingen elkaar helpen en ondersteunen. Ook heeft de jury waargenomen bij de gastles rondom archeologie dat leerlingen uit andere groepen vrijwillig konden aansluiten, omdat dit onderwerp hen erg interesseerde. Eveneens heeft de jury geconstateerd dat de beoogde kwali-TIJD gerealiseerd werd en dat leerkrachten tijd hadden om leerlingen individueel te ondersteunen en te begeleiden. Dit is op beide locaties waargenomen.

Voor de vestiging Katendrecht geldt dat de school in voldoende mate heeft onderbouwd dat de resultaten van de basisvaardigheden op de eindtoets van een voldoende niveau zijn en dat er een positieve trend waar te nemen is.

De scores op ZIEN (dat het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart brengt) laten een stijgende tendens zien.

Het effect van het excellentieprofiel is dus onder meer zichtbaar in de opbrengsten, de scores op ZIEN, de aan de jury beschikbaar gestelde zorgcyclus op leerlingniveau.

De directie heeft de jury inzage gegeven in de vierjarenplanning die per onderdeel conform PDCA geformuleerd is met meer concrete gewenste opbrengsten.

De jury begrijpt dat het niet eenvoudig is om op meer objectieve wijze vast te stellen of er resultaten geboekt worden op doelen zoals eigenaarschap of talentontwikkeling.

De jury kan wel vaststellen dat aan deze doelen wordt gewerkt. Een scherpere concretisering van de doelen van het excellentieprofiel kan bijdragen aan een effectievere evaluatie en vaststelling van de resultaten.

### **Evaluatie en borging**

De school evalueert en borgt op basis van haar systeem voor kwaliteitszorg de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel.

#### *Wijze van evalueren excellentieprofiel*

“Dit wordt wekelijks geëvalueerd, omdat dit in de organisatiestructuur is opgenomen. Middels bordsessies en teamsessies bespreken we voortgang en resultaten. Aan het einde wordt een thema altijd geëvalueerd.”

#### *Effect van de evaluatie*

“Soms worden doelen weer eens even herhaald of bijgesteld. Bij ons zijn immers alle documenten werkdocumenten. Dit maakt de organisatie flexibeler en voor ouders bijvoorbeeld veel toegankelijker.

De leerkracht zit de laatste jaren weer naast de ouder in plaats van tegenover de ouder. We lopen soms nog wel te hard. Dit blijft een valkuil voor de organisatie. We zijn ons er wel van bewust, maar signaleren soms niet op tijd dat zaken daardoor juist stroever verlopen en resultaten uitblijven.”

#### *Borging resultaten excellentieprofiel*

“We dragen met elkaar de verantwoordelijkheid. Dit zit verweven in ons organisatiestructuur. Deze hebben we de afgelopen twee jaar aanzienlijk verbeterd. We volgen het door de leerkrachten bepaalde jaarplan door onze bordsessies en bespreken plenair resultaten. Leerkrachten zijn bepalend!

Voor de leerkrachten die het nog lastig vinden, wordt individueel en op aanvraag een stuk professionalisering aangeboden.

Mensen kennen elkaars talenten en ontwikkelpunten, zodat ze bij elkaar kunnen halen en brengen (hier zijn we nog mee bezig).

De leerlingen hebben erg veel baat bij het onderwijs op maat (geen enkele leerling hoeft

zich nog te vervelen) en kunnen door tijdwinst ook andere talenten ontwikkelen.”

#### *Bevindingen jury evaluatie en borging van de resultaten*

Door de werkwijze van leerKRACHT zijn evaluatie en borging een wekelijks terugkerend onderdeel. Ook vindt er evaluatie van het werken met bepaalde thema's plaats en zijn er kindgesprekken. Op directieniveau volgt men de korte cycli van de leerKRACHT-sessie die vaak op bouwniveau plaatsvinden. De directeuren en de IB'ers maar ook leerkrachten leggen geregeld klassenbezoeken af. Mede op basis hiervan heeft de directie een goed zicht op de bekwaamheden op zowel pedagogisch als didactisch vlak.

Minder herkenbaar is echter dat de doelen van het excellentieprofiel systematisch geëvalueerd worden en dat van daaruit vervolgvactiteiten worden geformuleerd. Hier speelt wellicht in mee dat, zoals eerder gezegd, er geen concrete kortetermijndoelen geformuleerd zijn die tot een systematische evaluatie dienen te leiden.

De borging wordt deels door de leerKRACHT-werkwijze gerealiseerd. Verder beseft de schoolleiding dat de professionaliteit van leerkrachten van het grootse belang is voor het continueren van het profiel. De aanwezigheid van de didactische coach en het volgen van professionaliseringstrajecten dragen aan die professionaliteit bij. Tijdens het bezoek gaven de schoolleiders blijk van het feit dat de professionaliteit van de leerkrachten van zeer groot belang is voor de continuering van het profiel. De jury acht het van belang dat hier voldoende diepgang gerealiseerd blijft. Passende professionalisering en het participeren in professionele netwerken zijn daarbij essentieel. Van belang is ook om de ontwikkeling van de leerkrachten te blijven verbinden aan de schooldoelen. De kwaliteit van de leerkrachten is weliswaar zeer belangrijk, maar is niet alleen bepalend voor de doorontwikkeling van het excellentieprofiel.

#### **Ontwikkeling van het excellentieprofiel**

De school heeft concrete plannen om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen.

##### *Plannen voor verdere ontwikkeling*

“De ingezette koers is in het vierjarenbeleidsplan opgenomen.

- We gaan op beide locaties thematisch werken. Het vak weer terug bij de leerkracht!
- We gaan op beide locaties twee leerkrachten voor twee geïntegreerde groepen zetten. Schuifwanden open! Bij elkaar kijken/luisteren/van elkaar leren: elke dag een beetje beter.
- We gaan steeds vaker de leerlijn per kind volgen in plaats van de methode. Meer keuzevrijheid voor leerkracht en kind: wat wil je leren, wat is je onderzoeksvraag?
- Data worden voortdurend bekeken door allen.
- We willen middelen die passen bij deze tijd. Kinderen werken bij ons in groep 7 en 8 gewoon met Office. Kinderen nemen zelf device mee naar school en kunnen ook thuis werken.
- We gaan een studiereis organiseren naar Finland!

Note:

Er wordt nu veelal in parallelgroepen samengewerkt (horizontaal). We willen in de toekomst ook verticale samenwerking tot stand brengen, bijvoorbeeld een leerling in groep 4 werkt in groep 6 samen met een andere leerling aan een onderwerp. Dat gebeurt nu ook, maar nog niet gestructureerd. We willen alle gemaakte afspraken evalueren, borgen en verweven in het curriculum.”

#### *Bevindingen jury concrete plannen ontwikkeling excellentieprofiel*

De jury waardeert de voornemens die de school in de aanmelding (zie hierboven)

heeft weergegeven ten behoeve van de verdere ontwikkeling van het profiel. Hetgeen hierboven omschreven is, betreft met name een verbreding van het profiel zoals niet alleen horizontale, maar ook meer verticale samenwerking tussen groepen. Wel is de jury van mening dat ook voor de bovenstaande ontwikkelingen concrete doelen en plannen nodig zijn en dat het cyclisch werken, zoals in het jaarplan aangegeven, nodig blijft. Hierbij denkt de jury bijvoorbeeld aan de doorontwikkeling van het portfolio en de taakbrieven.

In bovenstaande beschrijving door de school wordt de doorontwikkeling van het portfolio gemist. Dit is wel tijdens het bezoek nadrukkelijk aan de orde geweest. Leerkrachten kijken samen en met het kind naar de onderwijsbehoefte van het kind en naar het ontdekken en doorontwikkelen van de talenten. Dit en het vraaggestuurde leren zouden de komende jaren zichtbaar gemaakt worden in een portfolio en in ouder-kindgesprekken. Deze ontwikkeling is in samenspraak met de Nederlandse Dalton Vereniging opgepakt. Dit is een uitdaging waar de school op dit moment middenin zit.

De jury waardeert deze voornemens ten behoeve van de verdere ontwikkeling van De Globetrotter Katendrecht. Gezien het bovenstaande is de jury van oordeel dat de school concrete plannen heeft om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen.

#### **Interne en externe gerichtheid.**

Het excellentieprofiel van de school wordt (zowel intern) als extern erkend.

*Wijze van (interne en) externe erkenning*

- We hebben in vier jaar tijd ons leerlingenaantal verdubbeld.
- De wethouder van Onderwijs (Hugo de Jonge) heeft aangegeven dat hij ons onderwijs nog niet in Rotterdam had gezien.
- De stichting leerKRACHT heeft onze school als parel genoemd. Jaap Versfelt vindt het geweldig wat we met de leerlingen doen. We krijgen dan ook veel bezoek van collegae om het concept te bekijken.
- Collegae geven aan: ben je al excellent?"

*(Interne en) externe kennisdeling*

"We krijgen veel collegae over de vloer (minicirkel). We zijn bezoekersschool voor de stichting leerKRACHT, kunst en cultuureducatie Rotterdam. Over elk detail in het gebouw en de manier van werken is nagedacht. Leerkrachten met LEF!"

*Bevindingen jury (interne en) externe gerichtheid*

Zowel intern als extern wordt de nodige kennis gedeeld. De school is in een beperkt aantal jaren fors gegroeid en de trend laat zien dat dit nog aan zal houden. Onder meer is de Nederlandse Dalton Vereniging actief betrokken bij en geïnteresseerd in De Globetrotter locatie Katendrecht (een van de directeuren visiteert daltonscholen), maar ook bijvoorbeeld stichting leerKRACHT. Met name is deze belangstelling terug te voeren op de wijze waarop het gepersonaliseerde leren handen en voeten gekregen heeft en vak- en vormingsgebieden geïntegreerd aangeboden worden en er aandacht is voor talentontwikkeling. Hierdoor heeft de school regelmatig bezoek van andere scholen en instellingen. De school zelf blijft ook heel belangstellend naar andere scholen. Door middel van schoolbezoeken en een voornemen om op studiereis naar Finland te gaan, wil men het eigen profiel kritisch bezien maar ook uitdragen.

De jury heeft dan ook de overtuiging dat de schoolleiding en de leerkrachten

vertrouwd zijn met het profiel en prima ambassadeurs kunnen zijn van gepersonaliseerd leren volgens de beschreven werkwijze.

### **Toekomstbestendigheid van het excellentieprofiel**

De school heeft een toekomstbestendig excellentieprofiel.

#### *Waarborging duurzaamheid*

“Door bottom-up te stimuleren, bepalen de leerkrachten en leerlingen veel zelf. Wanneer zaken middels evaluatie niet haalbaar blijken, passen we een plan/idee et cetera aan of het gaat van tafel.

Collega's denken niet alleen meer op klassenniveau, maar op schoolniveau. Hierdoor maak je iedereen in de school verantwoordelijk voor wat er gebeurt.

Dit draagvlak wordt het fundament. Op een gezond fundament kun je verder bouwen.”

#### *Bevindingen jury toekomstbestendigheid*

De schoolleiding en het team hebben een eensluidende visie op het excellentieprofiel van De Globetrotter Katendrecht en ook de plannen om dit profiel verder te ontwikkelen zijn gebaseerd op eenzelfde basis. De organisatie van de school, het visionaire van de schoolleiding in samenspraak met het team, maakt dat er in een beperkte tijdspanne veel ontwikkeld en gerealiseerd is. Dit heeft absoluut effect gehad op het leerlingaantal van de school. De realisatie van het concept heeft ook in de voorwaardelijke sfeer eisen gesteld. Zowel de gemeente als het bestuur heeft hier gezien het gebouw en de faciliteiten aan meegewerkt. Er zijn nog verschillende ontwikkelingen die in gang gezet zijn om het profiel verder uit te bouwen. Hierbij denkt de jury bijvoorbeeld aan de doorontwikkeling van het portfolio en de taakbrieven. Hoewel het ziekteverzuim een positief beeld geeft, is volgens de jury aandacht noodzakelijk van de schoolleiding voor de snelheid van de ontwikkelingen. De jury adviseert de schoolleiding ervoor te zorgen dat iedereen mee blijft kunnen gaan en aandacht te hebben voor de communicatie tussen schoolleiding en leerkrachten. Het ambitieniveau van de schoolleiding is hoog, evenals dat van leerkrachten, maar leerkrachten vragen zich af of dit werktempo en verandertempo op termijn vol te houden zijn. De jury heeft alle vertrouwen in de toekomstbestendigheid van het excellentieprofiel van de school.

### **Conclusie van de jury**

De Globetrotter, locatie Katendrecht, heeft de afgelopen jaren een flinke gedaantewisseling ondergaan. De school is een daltonschool; zelfstandigheid en samenwerking gaan hand in hand, zowel bij de leerlingen als bij het team. De Globetrotter heeft ambitie getoond en een excellentieprofiel ontwikkeld dat aansluit bij het schoolconcept. Door gerichte samenwerking binnen het team, door taken samen te pakken voor meer groepen, door het werken met leerKRACHT, door integratie van vakken en keuzemogelijkheden bij leerlingen te bevorderen en door het werken met tablets wordt er tijd gewonnen om talenten te ontdekken en te stimuleren bij leerlingen. Leerkrachten kijken samen naar leerlingen, maar ook naar hun eigen handelen. Het gepersonaliseerd leren heeft zich ontwikkeld en leerkrachten volgen de SLO-doelen meer op maat, behorend bij het kind en niet per definitie bij de methode. De school verkeert in een fase waarin zichtbaar is wat de opbrengsten zijn van het profiel. Een en ander kan nog versterkt worden als men het excellentieprofiel nog scherper concreetiseert.

Alles overziende is de jury van oordeel dat KDS de Globetrotter Katendrecht op basis

van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen het predicaat Excellente School Primair onderwijs toekomt.

## 4. Bijlage

### Procedure traject Excellente Scholen

Al meer dan 340 scholen hebben in de afgelopen jaren deelgenomen aan het traject Excellente Scholen. Zij meldden zich aan bij de jury Excellente Scholen, omdat zij het predicaat zien als een vorm van erkenning en waardering voor hun prestaties, en ook als een uitdaging om hun onderwijs voortdurend tegen het licht te houden en verder te ontwikkelen.

Het traject Excellente Scholen kent de volgende fasen:

- aanmeldingsperiode
- onderzoek naar onderwijskwaliteit door de inspectie
- dialoog
- jurybezoek
- rapportage en beoordeling
- uitreiking predicaat

### Onderzoek naar het excellentieprofiel door de jury

Het excellentieprofiel – datgene waar de school in uitblinkt – heeft sinds 2015 een centrale plaats gekregen in de beoordeling van excellentie. De jury kijkt hier in de beoordeling primair naar. Naast onderwijs van goede kwaliteit, die beoordeeld wordt door de inspectie, is een aantoonbaar excellentieprofiel voorwaardelijk voor deelname aan het traject Excellente Scholen.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- excellentieprofiel van de school
- aanpak
- resultaten
- evaluatie en borging
- ontwikkeling
- externe gerichtheid
- duurzaamheid

## Zelfevaluatie onderwijskwaliteit school

Het aanmeldformulier bestaat uit twee delen, namelijk een deel waarin de school het excellentieprofiel beschrijft, en een zelfevaluatie van de onderwijskwaliteit van de school. De zelfevaluatie is gebaseerd op het concept waarderingskader 2017.

We definiëren onderwijskwaliteit als het geheel van de prestaties van de school, met uitzondering van financieel beheer. Het laatste gebied wordt als voorwaardelijk gezien voor (het voortbestaan van) de kwaliteit. Financieel beheer is daarom niet opgenomen in deze zelfevaluatie.

Het waarderingskader beschrijft per kwaliteitsgebied een aantal standaarden. Elke standaard is van een uitwerking voorzien. Hierin wordt onderscheid gemaakt in wettelijke standaarden en kwaliteitseisen. De school heeft zichzelf beoordeeld op de standaarden en deze beoordeling van een toelichting voorzien. Zie voor meer informatie over de waarderingskaders:

<http://www.onderwijsinspectie.nl/toezicht/vernieuwing-in-het-toezicht>.

*Let op: de zelfevaluatie is - net zoals de beschrijving van het excellentieprofiel - integraal overgenomen, dit zijn de woorden van de school.*



# 1. Onderwijsresultaten

## 1.1 Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

### Uitwerking

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

*De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan verwachtingen over de cognitieve eindresultaten die de leerlingen kunnen bereiken. De school stelt ambitieuze doelen voor de cognitieve eindresultaten die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Ze laat zien dat deze doelen gerealiseerd worden. Daarbij kan de school de leergroei betrekken.*

NB De inspectie beschikt al over deze gegevens, deze hoeven niet aangeleverd te worden.

### Eventueel licht de school deze resultaten nader toe

“Onze resultaten voor woordenschat en begrijpend lezen blijven nog achter, maar inmiddels is duidelijk hoe dit komt. We verwachten op korte termijn hogere opbrengsten.”

### Context van de school

De (bijzondere) omstandigheden waaronder een school haar werk doet, kunnen invloed hebben op de keuzes die een school heeft gemaakt en op de resultaten die een school met de leerlingen behaalt. We denken bijvoorbeeld aan de samenstelling en de omvang van de leerlingenpopulatie van een school.

**Indien er dergelijke bijzondere omstandigheden op de school aanwezig zijn, die van invloed zijn op de resultaten die de school met de leerlingen behaalt, wordt dat hier aangegeven**

Nee

**Op deze wijze houdt de school rekening met deze omstandigheden**

## **1.2 Sociale en Maatschappelijke competenties**

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.

### **Uitwerking**

*De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan reële verwachtingen over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken. Deze verwachtingen toetst zij aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat erin zit.*

### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Voldoende

### **Toelichting oordeel zicht op sociale en maatschappelijke competenties**

“We hebben in verschillende groepen behoorlijk wat zorgdossiers. In het verleden lukte het de leerkracht niet altijd deze leerlingen allemaal op maat te bedienen. Onder andere door te werken op maat (door de invoering van Snappet) zien wij steeds betere resultaten!”

### **1.3 Vervolgsucces**

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.

#### **Uitwerking**

*De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. De school analyseert of de eindresultaten en de eerder afgegeven schooladviezen hiermee in overeenstemming zijn. De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen.*

#### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Voldoende

#### **Toelichting oordeel zicht op vervolgsucces**

“We vervullen hier nog geen actieve rol. We volgen de leerlingen wel op afstand. Wanneer rapporten worden opgestuurd, bekijken we altijd de resultaten. Bij zorg nemen we soms ook contact op met het voortgezet onderwijs en delen we deze zorg.”

## 2. Onderwijsproces

### 2.1 Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

#### **Uitwerking**

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen.

Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daartussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen.

*De leraren hanteren leermiddelen en een leeromgeving in de groep die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. De leraren richten de lokalen/de leeromgeving aantrekkelijk en uitdagend in, waarbij zij rekening houden met de ontwikkelingsfase van de leerlingen.*

*Om een goede aansluiting te verzorgen op de maatschappelijke verwachtingen en het vervolgonderwijs, dient het onderwijsaanbod eigentijds te zijn.*

#### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

#### **Toelichting oordeel aanbod**

“Het antwoord heeft u in alle voorgaande antwoorden kunnen lezen. Dit is onze dagelijkse manier van werken. Wel spreken we hier de wens uit de middelen ook de komende jaren nog meer te moderniseren/verbeteren.”

## **2.2 Zicht op ontwikkeling**

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

### **Uitwerking**

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit met genormeerde toetsen. Leraren vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze signalering en analyses maken het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Bovendien gaat zij na wat bijvoorbeeld nodig is om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

*De school volgt de vordering van alle leerlingen systematisch op alle ontwikkelingsgebieden. Voor de cognitieve vakken bij het jonge kind en de niet-cognitieve vakken gebeurt dit ten minste met een gestandaardiseerd observatie-instrument dat het mogelijk maakt om vroegtijdig te signaleren op de verschillende ontwikkelingsgebieden. De school gebruikt deze gegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passend onderwijs bieden (zowel aan leerlingen met achterstanden als aan leerlingen die specifieke talenten hebben), en het evalueren en bijstellen van doelen en onderwijsaanbod.*

### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

### **Toelichting oordeel zicht op ontwikkeling**

“We werken met een leerlingvolgsysteem. De resultaten van de methode- en Cito-toetsen worden geanalyseerd en verwerkt in een groepsplan. Analyses op schoolniveau vinden ook plaats. Hieruit volgen acties: klassenconsultaties op het gebied van woordenschat of begrijpend lezen bijvoorbeeld. Doelen kunnen worden bijgesteld. Intern begeleiders (IB'ers) doen hier uitstekend werk.”

### **2.3 Didactisch handelen**

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

#### **Uitwerking**

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. Het pedagogisch leerklimaat maakt het leren mogelijk: leerlingen zijn actief en betrokken. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken.

De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

*De leraren hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen en concretiseren dat door doelen voor hun leerlingen te stellen. De leraren stimuleren een brede ontwikkeling bij hun leerlingen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Leraren weten de geplande onderwijstijd effectief te benutten door een efficiënte lesuitvoering. De leraren gaan actief na of leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen en of zij daarmee hun doelen gehaald hebben. Zij geven de leerlingen feedback op hun leerproces en bespreken met hen wat nodig is om hun doelstelling te halen.*

#### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

#### **Toelichting oordeel didactisch handelen**

“Het bovenstaande maakt deel uit van onze ‘way of dalton life’. Onze leerlingen weten waar ze elke dag aan werken. Ze maken keuzes en dragen hiervoor verantwoordelijkheid.

Onze leerlingen doen zelf nog iets extra's: ze geven de juf of meester ook feedback en tips om het onderwijs of hun didactisch handelen te verbeteren.”

## **2.4 (Extra) Ondersteuning**

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

### **Uitwerking**

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, stelt de school een passend onderwijsaanbod (leerstof en aanpak) samen, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

Voor de leerlingen die extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, legt de school de doelen en begeleiding in een ontwikkelingsperspectief vast. De school heeft voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften interventies (zowel in aanbod als gedrag) gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings) perspectief van de leerling en daarmee op een ononderbroken ontwikkeling. De school evalueert regelmatig (met ouders) of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

### **Toelichting oordeel (extra) ondersteuning**

“De leerkracht, zorgcoördinatoren en ouders zien wij als een geheel. Het is voor ons heel erg belangrijk goed samen te werken met alle partijen. We hebben hier de afgelopen twee jaren heel veel tijd in geïnvesteerd (bijvoorbeeld op het gebied van communicatie).”

## **2.5 Samenwerking**

De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

### **Uitwerking**

De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen in achterstandssituaties uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. De school maakt afspraken over te bereiken resultaten in het kader van vroegschoolse educatie.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband en, indien nodig, met partners in de zorg.

*De school ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daarop af.*

### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

### **Toelichting oordeel samenwerking**

In ons multidisciplinair overleg zijn het schoolmaatschappelijk werk, de wijkagent, het CJG (centrum voor jeugd en gezin) en leerplicht vertegenwoordigd. Hierbij worden gegevens uitgewisseld met elkaar.”



## **2.6 Toetsing en afsluiting**

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

### **Uitwerking**

Alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) in leerjaar 8 maken een eindtoets.

Tijdens de schoolperiode maken ze toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften. Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen. Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure.

*De keuze van toetsen en frequentie van afname past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De school evalueert de adviesprocedure regelmatig en stelt deze indien nodig bij.*

### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

### **Toelichting oordeel toetsing en afsluiting**

“Wij kijken naar: wat heeft dit kind nodig? Dit betekent voortdurend bijstellen, aanpassen, ontwikkelen.”

## 3. Schoolklimaat

### 3.1 Veiligheid

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

#### **Uitwerking**

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor de veiligheid van de school en haar omgeving gedurende de schooldag, voor alle leerlingen. Zij voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. Dit is zichtbaar doordat leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel respectvol en betrokken met elkaar omgaan. Er is geen sprake van stelselmatige strijdigheid met basiswaarden in de uitingen van leerlingen en leraren. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag.

De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De school heeft een functionaris die aanspreekpunt is als het gaat om pesten.

#### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

#### **Toelichting oordeel veiligheid**

“We zijn van mening dat wanneer het pedagogisch klimaat zeer goed is, kinderen zich het allerbeste kunnen ontwikkelen. Het welbevinden van elke leerling is dus cruciaal. Leerlingen worden dus gezien en gehoord. Bij klachten over het welbevinden worden ouders en leerling uitgenodigd voor een gesprek.”

#### **De school gebruikt wel of geen instrument om de veiligheid van leerlingen in beeld te brengen**

Ja

#### **Indien ja: naam van het instrument dat gebruikt wordt om de veiligheid van leerlingen in beeld te brengen**

“INK en ZIEN.”

#### **De resultaten van de twee meest recente metingen en wanneer deze metingen hebben plaatsgevonden.**

“INK stelt vragen over het welbevinden van de leerlingen (elke twee jaar).

ZIEN stelt vragen over fysieke veiligheid en pedagogisch klimaat (elk jaar).”

### **3.2 Ondersteunend en stimulerend Schoolklimaat**

De school kent een ondersteunend en stimulerend klimaat.

#### **Uitwerking**

Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat in school waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarbij alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de school. De binnen- en buitenruimten van de school dragen bij aan een positieve leeromgeving.

*De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch en didactisch klimaat. Er heerst een sfeer binnen de school waarin leerlingen worden uitgedaagd hun talenten te ontplooiën. Leraren herkennen tijdig talent en zijn bereid en in staat om flexibele onderwijsprogramma's en individuele trajecten uit te voeren voor deze leerlingen.*

#### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Voldoende

#### **Toelichting oordeel schoolklimaat**

“De leerkrachten zijn zeker bereid flexibele onderwijsprogramma's uit te voeren, maar daar nog niet allemaal toe in staat. Daar wordt hard aan gewerkt door begeleiding didactisch coach, IB'ers, collegiaal consulteren, nascholing.”

## 4. Kwaliteitszorg en Ambitie

### 4.1 Doelen, evaluatie en verbetering

Het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

#### Uitwerking

De school heeft in haar schoolplan de eigen opdrachten voor het onderwijs omschreven. Ook heeft zij aangegeven hoe zij de kwaliteit bewaakt. Dit omvat de voortgang van de ontwikkeling van leerlingen en de afstemming van het onderwijs op de ontwikkeling van leerlingen. Dit veronderstelt dat de school regelmatig evalueert wat de resultaten zijn van haar leerlingen én wat de kwaliteit is van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren zoals de school dat heeft omschreven in het schoolplan. Op basis van de evaluaties neemt de school maatregelen ter verbetering van de kwaliteit.

*De school heeft ambitieuze doelen voor zichzelf geformuleerd die passen bij haar maatschappelijke opdracht. Via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg evalueert zij alle doelstellingen uit haar schoolplan. Het omvat in ieder geval objectieve evaluaties over het schoolklimaat, het aanbod, het didactisch handelen en de afstemming. Hierbij betreft zij ook de tevredenheid en feedback van haar stakeholders. Op basis van deze evaluaties neemt zij planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering.*

#### Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

#### Toelichting oordeel evaluatie en verbetering

“Naast de interne evaluaties tijdens bordsessies wordt ook een oudertevredenspeiling (INK) afgenomen (twee jaar) en een cultuur survey (stichting leerKRACHT) om het half jaar.”

#### Tevredenheidsonderzoeken die recent (2014-2016) zijn uitgevoerd op de school

Medewerkerstevredenheid	Ja
Oudertevredenheid	Ja
Leerlingtevredenheid	Ja

#### Jaar van afname, aantal respondenten en de gemiddelde scores (in cijfers) van de laatst afgenomen onderzoeken

	Jaar	Aantal respondenten	Gemiddelde van de school	Landelijke benchmark
Medewerkerstevredenheid	2014	17	3.4	3.5
Oudertevredenheid	2014	53	3.3	3.5
Leerlingtevredenheid	2014	50	3.4	3.3

## **4.2 Structuur en Cultuur**

Het bestuur en zijn scholen hebben een heldere organisatie- en beslissingsstructuur, kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

### **Uitwerking**

De directie en het personeel handelen vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling. De bekwaamheid van het personeel wordt onderhouden, rekening houdend met gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij de leerlingen.

*De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Leraren en andere betrokkenen bij de opleiding werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen. Externe belanghebbenden ervaren dit ook zo. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.*

### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

### **Toelichting oordeel structuur en cultuur**

“We werken met stichting leerKRACHT aan een verbetercultuur. Ook in de groepen. We delen de verantwoordelijkheid en er zijn beleidslijnen bij calamiteiten. De werkgroep communicatie, waarin ook ouders vertegenwoordigd zijn, de medezeggenschapsraad en ondernemingsraad zorgen voor voldoende feedback.”

### **4.3 Verantwoording en Dialoog**

Het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

#### **Uitwerking**

De school rapporteert regelmatig (in ieder geval in de schoolgids en het jaarverslag) over haar doelen en onderwijsprestaties en onderwijskundige ontwikkelingen. Zij rapporteert over de bevindingen voortkomend uit het stelsel van kwaliteitszorg en over de getroffen verbetermaatregelen.

De school overlegt periodiek met de medezeggenschapsraad en legt besluiten voor conform geldende wet- en regelgeving.

*De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, en bespreekt regelmatig haar ambities en de resultaten die ze behaalt. De school stimuleert deze partijen betrokkenheid en inzet te tonen bij het realiseren van haar ambities en doelen. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en neemt zij deze aantoonbaar serieus.*

#### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Voldoende

#### **Toelichting oordeel verantwoording en dialoog**

“We proberen zo veel mogelijk professionals in onze school te halen. Op dit moment hebben we een modeatelier in school.

Veel ouders zijn zzp'er en hebben een expertise. Hier maken we met regelmaat dankbaar gebruik van (Schoolplein, projecten in de klas, adviezen, communicatie).”

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
t-algemeen 088 6696000  
T-LOKET 088 6696060

E-mail: [excellentscholen@onderwijsinspectie.nl](mailto:excellentscholen@onderwijsinspectie.nl)  
[www.excellentscholen.nl](http://www.excellentscholen.nl)

